

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

นางกรรณก แสงผล

ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก นายสันติย์ โลหะ (ศึกษานิเทศก์ สพป.แพร่ เขต 2) นายอภิชัย นุชเนื่อง (ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1) นายสุรชาติ ภูผาผุย (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 1) นายไชยยศ คำสังวาลย์ (ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1) นายอนุชา รัตน์อุบล (ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1) นายสุวิทย์ ผูกจิต (ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1) ที่ได้ให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ยิ่งในด้านกระบวนการ การศึกษา ค้นคว้าอิสระ จึงขอขอบพระคุณบุคคลที่ได้กล่าวนามข้างต้นไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อคิดในการดำเนินงาน ขอคุณ ผู้อำนวยการสุจิต ยาใจ ผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 ขอขอบคุณคณะครูกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สพป.ขอนแก่น เขต 1 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คุณค่าอันเกิดจากรายงานฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ด้วยความรักและเคารพยิ่ง

นางกรรณก แสงผล

ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผู้รายงาน : นางกรรณก แสงวงผล
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

ปีที่ศึกษา : 2561

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ ครู กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
2. ความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$)

สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
1 บทนำ.....	1
2 ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	7
4 ผลการศึกษา.....	9
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	14
เอกสารอ้างอิง.....	15
ภาคผนวก.....	16

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4-1	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามระดับชั้นที่สอน.....	9
4-2	จำนวนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	9
4-3	จำนวนที่รับผิดชอบงานพิเศษ.....	10
4-4	ระดับคุณภาพของการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	10
4-5	การใช้ DLIT Classroom.....	11
4-6	การใช้ DLIT Resources.....	11
4-7	การใช้ DLIT Digital Library.....	11
4-8	การใช้ DLIT PLC.....	12
4-9	การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment.....	12
4-10	ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	13

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายข้อที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายข้อที่ 7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็ว นำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ที่คนทั้งโลกสามารถรับรู้เรื่องเดียวกันและพร้อมกัน ย่อมมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของคน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) หรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ในการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในการพัฒนาประเทศ เพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย สำหรับในด้านการจัดการศึกษาทรงเน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาส เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

จากงานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่งของปัญหา คุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลที่ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของผู้เรียนปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดแคลนครู ขาดทักษะประสบการณ์ในการสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ไม่มีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างกระจุกกระจายไม่คุ้มค่า และขาดการวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าปัญหาของการจัด

การศึกษาไทย คือ การขาดแคลนครู และพัฒนาครูให้มีความสามารถ โอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากร และแก้ปัญหาใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกัน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ไทยถือเป็นเครื่องบั่นทอนความเจริญทางจิตใจและการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผนวกกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งและปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษา โดยวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning: DL) รวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 กล่าวว่าในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมการบริหาร และจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน...(4)...“การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการหลายเขตพื้นที่” จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ กำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning : DL) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการ 2 รูปแบบ และหนึ่งในสองรูปแบบดังกล่าว คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ได้ในทุกห้องเรียน ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการทำงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ใน โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทฯ สอนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนา การศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า ในการดำเนินงานดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดภาระงานออกเป็น 5 โมดูล ได้แก่ Module 1 : DLIT Classroom Module 2 : DLIT Resources Module 3 : DLIT Digital Library Module 4 : DLIT PLC และ Module 5 : DLIT Assessment ทั้งนี้มุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกๆระดับ สามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปปรับหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร ได้แก่ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 42 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 มีจำนวนครู 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 42 คน

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
2. สามารถใช้ผลการศึกษานี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของครูต่อไป

บทที่ 2

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาอ้างอิงและสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในครั้งนี้โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2 ภาระงาน 5 โมดูลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับคุณภาพ และการให้บริการ เพื่อให้เด็กไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสาธารณชนเกิดความพึงพอใจ จึงกำหนดเป็นนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ให้มีแนวทางการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน ปรับปรุงระบบสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ยกกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล โดยสร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน อย่างพร้อม บริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนที่ไม่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และนโยบายหนึ่งที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

DLIT คือ เครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพ อย่างยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย DLIT เป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง DLIT ได้ทุกที่ทุกเวลา และ

บนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา DLIT มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ 3 5 7 ชั้น เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยมีรายละเอียดคือ “3 ข้อ ต้องมี” “5 ข้อ ต้องทำ” และ “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ”

1. ยุทธศาสตร์ “3 ข้อ ต้องมี”

“3 ข้อ ต้องมี” หมายถึง สิ่งสำคัญ 3 ข้อที่โรงเรียนต้องจัดทำให้มีเพื่อให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1.1 ต้องมีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 1.2 ต้องใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า
- 1.3 ต้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. ยุทธศาสตร์ “5 ข้อ ต้องทำ”

“5 ข้อ ต้องทำ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 5 ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำ หรือดำเนินการ เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประสบผลสำเร็จประกอบด้วย

- 2.1 ต้องตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.3 ต้องส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.4 ต้องนิเทศภายใน กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล
- 2.5 ต้องส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. ยุทธศาสตร์ “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ”

“7 ข้อ ต้องปฏิบัติ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 7 ข้อที่ครูผู้สอนต้องนำลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการใช้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนอันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

3.1 ต้องจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.2 ต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.3 ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.4 ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.5 ต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.6 ต้องนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.7 ต้องเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านช่องทาง WWW.DLIT.AC.TH ที่มุ่งแก้ปัญหา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เน้นมาตรการในการประกันโอกาส การประกันคุณภาพการศึกษา และประกันประสิทธิภาพการศึกษา และกิจกรรมที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 15,553 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดภาระงาน ออกเป็น 5 โมดูล ดังนี้

1. Module 1 : DLIT Classroom “ห้องเรียนแห่งคุณภาพ”
2. Module 2 : DLIT Resources “คลังสื่อการเรียนการสอน”
3. Module 3 : DLIT Digital Library “ห้องสมุดออนไลน์”
4. Module 4 : DLIT PLC (Professional Learning Community)
“ชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ”
5. Module 5 : DLIT Assessment “คลังข้อสอบออนไลน์”

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

กระบวนการศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งวิธีการดำเนินงานออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 การกำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.4 ดำเนินการสอบถามและเก็บข้อมูล
- 3.5 วิเคราะห์และจัดทำสรุปรายงานการสำรวจ

3.1 การกำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 42 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 มีจำนวนครู 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 42 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 การใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล
- ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ข้อค้นพบ/ปัญหา /อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

3.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.3.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 3.3.2 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด โดยพิจารณาถึงรายละเอียดให้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 3.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้โดยให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

3.4 ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูล

- 3.4.1 ผู้ศึกษาออกหนังสือถึงประธานกลุ่มโรงเรียน เมือง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ครูทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในสังกัดได้กรอกแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยแจกแบบสำรวจออกจากหน่วยงานในวันที่ 31 มีนาคม 2561 กำหนดเก็บแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 2 เมษายน 2561

3.4.2 เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้ศึกษาได้นำวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 วิเคราะห์และจัดทำสรุปรายงาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

3.5.1 ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

3.5.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) หรือค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

3.5.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\sum	แทน	ผลรวม
	X	แทน	ข้อมูลแต่ละจำนวน
	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ยเลขคณิต
	N	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อค้นพบ/ ปัญหา /อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 4-1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	11.90
ป.2	6	14.29
ป.3	8	19.05
ป.4	4	9.52
ป.5	9	21.43
ป.6	10	23.81
รวม	42	100

จากตารางที่ 4-1 ผู้ตอบแบบสอบถามสอนระดับชั้น ป.6 มีจำนวนมากที่สุด เท่ากับร้อยละ 23.81 รองลงมาเป็นระดับชั้น ป.5 เท่ากับร้อยละ 21.43

ตารางที่ 4-2 จำนวนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	19.05
คณิตศาสตร์	9	21.43
วิทยาศาสตร์	9	21.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	19.05
ภาษาอังกฤษ	8	19.05
รวม	42	100

จากตารางที่ 4-2 มีผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 21.43 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 19.05

ตารางที่ 4-3 จำนวนที่รับผิดชอบงานพิเศษ

งานพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	28	66.67
งานวิชาการ	12	28.57
งานบริหารทั่วไป	1	2.38
งานบุคคล	1	2.38
รวม	42	100

จากตารางที่ 4-3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่รับผิดชอบงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีจำนวนมากที่สุด เท่ากับร้อยละ 66.67 รองลงมาเป็นงานวิชาการ เท่ากับร้อยละ 28.57

ตอนที่ 2 การใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากประเด็นข้อคำถามการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

1. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน
6. นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
7. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4-4 ระดับคุณภาพของการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก	30	71.43
คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี	12	28.57
คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้	0	0.00
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง	0	0.00
รวม	42	100

จากตารางที่ 4-4 ผู้ตอบแบบสอบถามใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ระดับคุณภาพ 4 ระดับดีมาก เท่ากับร้อยละ 71.43 และได้ระดับคุณภาพ 3 ระดับดี ร้อยละ 28.57

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล

ตารางที่ 4-5 การใช้ DLIT Classroom

การใช้ DLIT Classroom	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ DLIT Classroom จากครูต้นทางในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ	37	88.10
2. ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ	38	90.48
3. ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริม หรือต่อยอดในชั่วโมงว่าง	40	95.24
4. มีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้ DLIT Classroom	10	23.81
5. ติดตามผลการใช้ DLIT Classroom ของนักเรียน	27	64.29
6. ประเมินผลการใช้ DLIT Classroom เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	10	23.81
7. ผลการใช้ DLIT Classroom มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	35	83.33

จากตารางที่ 4-5 ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริมหรือต่อยอดในชั่วโมงว่างมากที่สุดเท่ากับร้อยละ 95.24 รองลงมา ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติเท่ากับร้อยละ 90.48

ตารางที่ 4-6 การใช้ DLIT Resources

การใช้ DLIT Resources	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ประกอบการสอนของครูในชั่วโมงปกติ	25	59.52
2. ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	39	92.86
3. ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	17	40.48
4. ติดตามผลการใช้ DLIT Resources ของนักเรียน	17	40.48
5. ประเมินผลการใช้ DLIT Resources เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	36	85.71
6. ผลการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	37	88.10

จากตารางที่ 4-6 ผู้ตอบแบบสอบถามใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุดเท่ากับร้อยละ 92.86 รองลงมาคือการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเท่ากับร้อยละ 88.10

ตารางที่ 4-7 การใช้ DLIT Digital Library

การใช้ DLIT Digital Library	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ DLIT Digital Library แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	28	66.67
2. ใช้ DLIT Digital Library สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ	20	47.62
3. ใช้ DLIT Digital Library เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง / พัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน	20	47.62
4. ติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียน	28	66.67
5. ประเมินผลการใช้ DLIT Digital Library เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	20	47.62
6. ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	35	83.33

จากตารางที่ 4-7 ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมีค่ามากที่สุดเท่ากับร้อยละ 83.33 รองลงมาใช้ DLIT Digital Library แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 66.67

ตารางที่ 4-8 การใช้ DLIT PLC

การใช้ DLIT PLC	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ DLIT PLC เป็นช่องทางในการพัฒนาตนเอง	32	76.19
2. ใช้ DLIT PLC เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานของตนเอง	26	61.90
3. ใช้ DLIT PLC สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ	25	59.52
4. ติดตามผลการใช้ DLIT PLC ของนักเรียน	25	59.52
5. ประเมินผลการใช้ DLIT PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	36	85.71
6. ผลการใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	39	92.86

จากตารางที่ 4-8 การใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุดเท่ากับร้อยละ 92.86 และรองลงมาประเมินผลการใช้ DLIT PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเท่ากับร้อยละ 85.71

ตารางที่ 4-9 การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment

การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ DLIT Assessment ในการพัฒนาค้างข้อสอบของสถานศึกษา	25	59.52
2. ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	20	47.62
3. ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี	20	47.62
4. ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบการแข่งขันนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ	10	23.81
5. ติดตามผลการใช้ DLIT Assessment ของนักเรียน	10	23.81
6. ประเมินผลการใช้ DLIT Assessment เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	30	71.43
7. ผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	30	71.43

จากตารางที่ 4-9 ประเมินผลการใช้ DLIT Assessment เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุดเท่ากับร้อยละ 71.43 และรองลงมาใช้ DLIT Assessment ในการพัฒนาค้างข้อสอบของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 59.52

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อค้นพบ/ปัญหา /
อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4-10 ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	มีเนื้อหาเข้าใจง่าย	3.71	0.64	มาก
2	มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.38	0.49	ปานกลาง
3	มีภาพสอดคล้องกับบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.60	0.59	มาก
4	มีคำอธิบายเครื่องมือและขั้นตอนการใช้งานที่ชัดเจน	3.93	0.71	มาก
5	มีตัวอย่างการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง ชัดเจน	4.00	0.70	มาก
6	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.14	0.72	มาก
7	สื่อมีการนำเสนออย่างต่อเนื่อง	3.88	0.74	มาก
8	มีช่องทางติดต่อ-สอบถาม และให้ข้อเสนอแนะ	3.64	0.62	มาก
9	ผู้ใช้มีความสะดวกในการใช้สื่อ	4.00	0.73	มาก
10	เนื้อหาความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาด้านอื่น	3.79	0.72	มาก
เฉลี่ย		3.88	0.53	มาก

จากตารางที่ 4-10 จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 3.88$ S.D.=0.53

ส่วนข้อค้นพบ/ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ส่วนใหญ่ผู้มีความเห็นว่า ควรเพิ่มสื่อ DLIT ให้หลากหลายครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

การนำไปพัฒนางาน/การเชื่อมโยงประยุกต์ใช้

1. การนำภาระงาน 5 โมดูล DLIT ไปใช้ในการติดตาม และแนะนำ การใช้สื่อ DLIT ของครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
2. ครูที่สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สื่อ DLIT ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง
3. เป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของครูต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ผลสรุปผลดังนี้

สรุปผลการศึกษา

สภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู พบว่า

1. ครูสามารถใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ได้ระดับคุณภาพ 4 ระดับดีมาก
2. ครูใช้สื่อ DLIT ตามภาระงาน 5 โมดูลดังนี้
 - 2.1 ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริมหรือต่อยอดในช่วงว่างมากที่สุด
 - 2.2 ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุด
 - 2.3 DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมีค่ามากที่สุด
 - 2.4 DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด
 - 2.5 การใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด
3. ความพึงพอใจของครูต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก
4. ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มสื่อ DLIT ให้หลากหลายครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

อภิปรายผล

สภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูเป็นองค์ประกอบของข้อมูลสารสนเทศด้านการใช้สื่อ DLIT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และภาระงาน 5 โมดูลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยภาพรวมครูผู้ใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความพึงพอใจระดับมากสามารถใช้ผลการศึกษานี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของครูต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ครูที่สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้สื่อ DLIT ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT ให้มีประสิทธิภาพต้องจัดตามลักษณะและเนื้อหาของสื่อตามความเหมาะสม
3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสื่อ DLIT อย่างต่อเนื่องและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **แนวทางการดำเนินงานพลิกโฉมการนิเทศ เพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษา
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **การนำ DLIT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สถาบันวิชาการตำราทอง. (2560). **คู่มือเตรียมสอบศึกษานิเทศก์**. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ
บริษัทตำราทอง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ. (2559) **การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) : แหล่งที่มา <http://www.dlit.ac.th>
(29 มีนาคม 2561).**

ภาคผนวก

แบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง

แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ระดับชั้นที่สอน

ชั้น ป.1

ชั้น ป.2

ชั้นป.3

ชั้นป.4

ชั้นป.5

ชั้นป.6

2. รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาษาอังกฤษ

3. รับผิดชอบงานพิเศษ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 การใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ

ข้อที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
	1.1 มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	1.2 มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล		
	1.3 มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT		
	1.4 มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน		
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
	2.1 มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน		
	2.2 มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC		
	2.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
	2.4 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
3	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม		
	3.1 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน		
	3.2. ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้		
	3.3 เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนจาก DLIT ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน		
	3.4 ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด		
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม		
	4.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอน จาก DLIT Resources		
	4.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ จากDLIT Digital Library ตามความสนใจ		
	4.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนา ศักยภาพของนักเรียนเอง		
	4.4 มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้		

ข้อที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
5	วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผล การเรียนรู้ของนักเรียน		
	5.1 มีการเลือกข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ กำหนดตามสภาพจริง		
	5.2 มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน		
	5.3 มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment)		
	5.4 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน		
6	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม		
	6.1 มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล		
	6.2 มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
	6.3 มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด		
	6.4 มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน		
7	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะ ได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา		
	7.1 ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ		
	7.2 สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมือ วิชาชีพ		
	7.3 มีการใช้YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	7.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing		

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล 3. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT 4. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>
2. พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC 3. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 4. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นที่ต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ 3. เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนจาก DLIT ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน 4. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการเรียนจาก DLIT Resources 2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ จาก DLIT Digital Library ตามความสนใจ 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง 4. มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>

ข้อที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
5.วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเลือกข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนดตามสภาพจริง 2. มีการวัด และประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน 3. มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment) 4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>
6.นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 3. มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด 4. มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>
7.เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 2. สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3. มีการใช้YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing 	<p>ปฏิบัติข้อ 1 ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ได้ 4 คะแนน</p>

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล

คำชี้แจง เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

การใช้ DLIT Classroom

- 1. ใช้ DLIT Classroom จากครุต้นทางในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- 2. ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- 3. ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริม หรือต่อยอดในชั่วโมงว่าง
- 4. มีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้ DLIT Classroom
- 5. ติดตามผลการใช้ DLIT Classroom ของนักเรียน
- 6. ประเมินผลการใช้ DLIT Classroom เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 7. ผลการใช้ DLIT Classroom มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

การใช้ DLIT Resources

- 1. ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ประกอบการสอนของครูในชั่วโมงปกติ
- 2. ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 3. ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- 4. ติดตามผลการใช้ DLIT Resources ของนักเรียน
- 5. ประเมินผลการใช้ DLIT Resources เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 6. ผลการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ใช้ DLIT Digital Library

- 1. ใช้ DLIT Digital Library แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2. ใช้ DLIT Digital Library สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ
- 3. ใช้ DLIT Digital Library เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง / พัฒนานวัตกรรม
การเรียนการสอน
- 4. ติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียน
- 5. ประเมินผลการใช้ DLIT Digital Library เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 6. ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ใช้ DLIT PLC

- 1. ใช้ DLIT PLC เป็นช่องทางในการพัฒนาตนเอง
- 2. ใช้ DLIT PLC เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานของตนเอง
- 3. ใช้ DLIT PLC สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ
- 4. ติดตามผลการใช้ DLIT PLC ของนักเรียน
- 5. ประเมินผลการใช้ DLIT PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 6. ผลการใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment

- 1. ใช้ DLIT Assessment ในการพัฒนาคลังข้อสอบของสถานศึกษา
- 2. ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลระหว่างเรียน
- 3. ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี
- 4. ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบการแข่งขันนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ
- 5. ติดตามผลการใช้ DLIT Assessment ของนักเรียน
- 6. ประเมินผลการใช้ DLIT Assessment เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 7. ผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อค้นพบ/ปัญหา / อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีเนื้อหาเข้าใจง่าย					
2	มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3	มีภาพสอดคล้องกับบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4	มีคำอธิบายเครื่องมือและขั้นตอนการใช้งานที่ชัดเจน					
5	มีตัวอย่างการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง ชัดเจน					
6	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
7	สื่อมีการนำเสนออย่างต่อเนื่อง					
8	มีช่องทางติดต่อ-สอบถาม และให้ข้อเสนอแนะ					
9	ผู้ที่มีความสะดวกในการใช้สื่อ					
10	เนื้อหาความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาด้านอื่น					

ข้อค้นพบ/ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....