

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

๒. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๓. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปีรวม ๘ ครั้ง การประเมินผล ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมินครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และครั้งที่ ๘ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๔. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๕. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน**๑. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)**

๑.๑.....

๑.๒.....

๑.๓.....

๑.๔.....

๑.๕.....

๒. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑.....

๒.๒.....

๒.๓.....

๒.๔.....

๒.๕.....

ตอนที่ ๓ สรุปบันทึกผลการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

ชื่อ - สกุล.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
๔. การพัฒนาตนเอง				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
๓. การพัฒนาทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				

สรุปผลการประเมิน

<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๑</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๒</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>
<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๓</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๔</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
๔. การพัฒนาตนเอง				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
๕. การพัฒนามุคสิกภาพ				
๕.๑ การพัฒนามุคสิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
๓. การพัฒนาทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				

สรุปผลการประเมิน

<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๕</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม)..... ครูพี่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๖</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม)..... ครูพี่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>
<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๗</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม)..... ครูพี่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ ๘</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) ประธาน (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม) กรรมการ (.....)</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม)..... ครูพี่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)</p> <p>.....</p>

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๕)

คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

๓. ให้ประเมินผลสรุปทุก ๓ เดือน ตลอดระยะ ๒ ปี รวม ๘ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

๔. เกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยต้องได้คะแนนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ อย่างต่ำร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมิน ครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และ ครั้งที่ ๘ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

๕. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมาย และวิธีการประเมิน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติฯ</p> <p>๑. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</p> <p>๑.๑ วินัยในตนเอง</p>	<p>☺ ทักษะในการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกที่ควร</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง</p>
<p>๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของ ทางราชการ</p>	<p>☺ วินัยตามข้อกำหนดของ ข้าราชการครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>
<p>๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง</p>
<p>๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ เสียสละประโยชน์ของคนเพื่อ ส่วนรวม</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา</p>
<p>๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p>	<p>☺ มีการประพฤติ ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ของสถานศึกษา</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑. มาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร</p>
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู</p>
<p>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</p> <p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p>	<p>☺ ไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร</p>
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของคนในฐานะเป็นครูที่ดี</p>	<p>☺ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน</p>
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีอุดมการณ์ของชีวิต และกำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ดี มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้า</p>	<p>☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน และครู</p>
<p>๔. การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.๑ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	<p>☺ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน ครู และ ผู้บริหาร</p>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์	☺ สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและอดทนอดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษา
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	☺ มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดี หรือให้ได้มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ ๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ	☺ ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม สำนวณในกิจวัตรมารยาท และการแสดงออกด้วยปิยวาจา แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และถูกกาลเทศะ	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕.๒ การปรับตัว	☺ การมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพียบพร้อมด้วยสังคหวัตถุธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม ๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา	☺ ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่กบหลู่ศาสนาอื่น	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	☺ ประพฤติและปฏิบัติตาม พระบรมราโชวาท พระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่อง ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ ๒ : การปฏิบัติงาน ๑. การจัดการเรียนรู้ ๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการจัด การเรียนรู้ และสาระ การเรียนรู้	☺ การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	☞ ดูแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	☺ การเตรียมกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ และออกแบบ การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรม	☞ ดูแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหา ในชั้นเรียน	☺ มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	☞ ดูบันทึกหลังแผนการจัด การเรียนรู้ ☞ รายงานผลการวิจัย ☞ การสอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือที่ก่พหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๒. การพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	☺ ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการ รู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการ เรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหา ู้เท่าทันต่อสังคมโลกที่ เปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ คู่มือที่ก่สุขภาพผู้เรียน ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	☺ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถ ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๒.๔ การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตย ให้แก่ผู้เรียน	☺ มีการกำหนดคุณลักษณะของ ผู้เรียนด้านวินัยและ ประชาธิปไตยไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้ หรือเป็น คณะทำงานในการดำเนิน กิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและ ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือแต่งตั้งคณะกรรมการ ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ คู่มือรายงานผลการวิจัยใน ชั้นเรียน ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☺ มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ สังเกตการปฏิบัติงานหรือดูเอกสารประกอบ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓. การพัฒนาทางวิชาการ ๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ ดูบันทึกผลหลังการสอน ☞ สังเกตการใช้สื่อประกอบ การสอนของครู และพฤติกรรมของผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓.๒ การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	☺ มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ ดูแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	☺ มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ ดูจากแฟ้มสะสมงาน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</p>	<p>☺ มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p>	<p>☺ มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรม พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>☺ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสืบสานเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
<p>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p>	<p>☺ มีการศึกษา สืบวิจัย ระบุสภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เอกสารรายงานผลการศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือรับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>☺ ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	☺ นำชุมชนเข้ามาร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา	☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๔ การให้บริการชุมชน	☺ ให้ความช่วยเหลือชุมชน ทั้งด้านความรู้ และ ร่วมกิจกรรม	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน	☺ นำความรู้ ประสบการณ์ และ การดำเนินงานแลกเปลี่ยน กับชุมชน	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน