

ส่วนที่ 5

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ

โรงเรียนขนาดเล็กที่บริหารจัดการประสบผลสำเร็จ มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 5 กลุ่มสาระหลัก
2. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(NT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน
3. ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และมีผลการประเมิน รอบสาม มาตรฐานที่ 5 หรือตัวชี้วัดที่ 5 อยู่ในระดับดีหรือดีมาก
4. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
5. โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการงาน 4 งาน โรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบเรียนรวม/เครือข่าย
6. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
7. โรงเรียนต้นแบบงานวิจัยหรือนวัตกรรม พัฒนาโอกาส/คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวอย่างการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 127 (10 สุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

รายงานผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรมด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านคุณภาพทางการศึกษา

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพด้วยกระบวนการ PDQ

model : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 อำเภอภูเพียง

1. หลักการและแนวคิดสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 ถึงแม้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กแต่ก็มีความตระหนักถึงภารกิจในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ แต่เนื่องจากปัญหาที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) โดยคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2555 เท่ากับ 42.13 มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.14 ถึง -3.01 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2554 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.20 ถึง -7.07 และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2555 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.52 :มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 42.09 ถึง -3.57 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2554 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.44 ถึง -5.92 เมื่อวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาจึงพบว่า

นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแรงจูงใจในการเรียนเนื่องจากประสบปัญหาด้านชีวิตส่วนตัว ผู้ปกครองมีฐานะยากจนจึงไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน การจัดระบบการศึกษาในโรงเรียนยังเป็นรูปแบบเก่า ๆ ไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนี้ “พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน ผสานการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญา นำพาเทคโนโลยี เสริมสร้างควมดีมีคุณธรรม ชี้นำโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม” ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการทำงานที่ให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการสอบในระดับชาติ คือ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และนักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถด้านการใช้ภาษา นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการคำนวณ และการใช้เหตุผล จากเหตุผลข้างต้นนี้ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 มีความจำเป็นที่ต้องตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาการให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควบคู่กับการจัดการระบบการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยกิจกรรมการพัฒนากระบวนการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในทุกด้าน

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจึงเป็นประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจและต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ในการพัฒนา เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพที่ประสบความสำเร็จได้ตรงตามสภาพการณ์ที่เป็นจริง อันนำไปสู่การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของโรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของโรงเรียน

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

ด้านโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 นักเรียนปกติในโรงเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา
- 3.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับโอกาสการพัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้

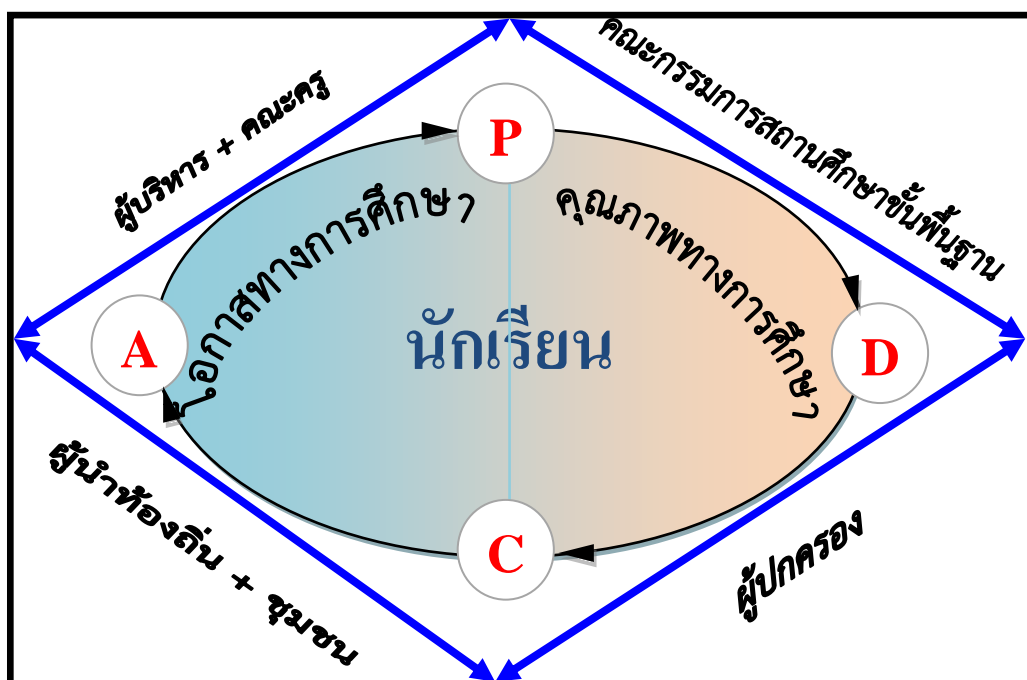
ด้านคุณภาพทางการศึกษา

3.3 นักเรียนปกติทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ และการคิด ด้านคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ และด้านการทำงานและอาชีพ

3.4 นักเรียนทุกคนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นตามศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยนักเรียนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพด้วยกระบวนการ PDQ model : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 อำเภอกู่เพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 มีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ดังนี้



จากกรอบแนวคิดดังกล่าว เป็นนํ้าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) มาใช้กับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่บูรณาการโดยนำเอาการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ากับโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และการคิด ด้านคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ และด้านการทำงานและอาชีพ โดยบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Demming Cycle) ที่เน้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งการพัฒนาแบบการบริหารงานลักษณะนี้ เรียกว่า PDQ Model (ซึ่งย่อมาจาก Participatory-Demming Cycle to Quality Learning Model) ซึ่งสามารถกำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 **ขั้นวางแผนการปฏิบัติงาน (P)** เป็นการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อ วิเคราะห์และสังเคราะห์ สภาพการณ์ปัจจุบันเพื่อความเข้าใจในทิศทางและปัจจัยที่มีอิทธิพลในประเด็นหลักของการประชุม เพื่อ ร่วมกันกำหนดความคิดเห็นร่วมและสร้างแผนปฏิบัติการ

4.2 **ขั้นปฏิบัติตามแผน (D)** ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1) การประสานข้อมูลเด็กในเขตบริการจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าน้ำ เพื่อเป็นแนวทางการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

2) มีการประชาสัมพันธ์ในการรับนักเรียน โดยการติดป้ายประกาศหน้าโรงเรียน การออกประชาสัมพันธ์ตามหมู่บ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าน้ำ ส่งครูออกเยี่ยมตามบ้านเพื่อค้นหานักเรียน และทำเป็นแผ่นพับแจกวันประชุมผู้ปกครองและวันประชุมในหมู่บ้าน

3) ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการคัดกรองนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังต่อไปนี้

(1) วิเคราะห์ข้อมูลให้ความช่วยเหลือนักเรียน เช่น การอบรม การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือตามความเหมาะสมเช่น การให้ทุนการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

(2) ประสานความร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่น และชุมชนในการช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะใช้ชีวิตอยู่บ้าน

(3) ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันดูแล สนับสนุนการดำเนินงานการบริหารของโรงเรียน ทั้ง 4 งาน ดังนี้

ด้านงานบริหารทั่วไป

มีการสร้างข้อตกลงกับผู้นำท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำท้องถิ่นให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ติดตามและประเมินผลโครงการ นอกจากนี้ประสานให้ทางผู้นำท้องถิ่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน และสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่บ้าน ในส่วนของการพัฒนาโรงเรียนก็ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านและผู้ปกครองมาพัฒนาโรงเรียนตามที่โรงเรียนร้องขอ หรือในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ

ด้านงานบริหารงบประมาณ

โรงเรียนมีการระดมทุนจากการจัดงานผ้าป่าศิษย์เก่าสำหรับการปรับปรุงซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าน้ำที่จัดสรรงบประมาณในหมวดเงินอุดหนุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้านงานบริหารบุคลากร

ประสานความร่วมมือจากองค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนขอรับการสนับสนุนบุคลากร เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สนับสนุนครูการศึกษาพิเศษ 3 คน สพป.น่าน 1 สนับสนุนพี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน อบต. ทำน่าว สนับสนุนพี่เลี้ยงอนุบาล 1 คน และวัดหนองรัง สนับสนุนครูพระมาช่วยสอนศีลธรรม จำนวน 1 รูป ทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 14.30 น. – 15.30 น.

ด้านงานบริหารวิชาการ

มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน ช่วยเหลือด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายที่มีอาการรุนแรง และเรียนรวมไม่ได้

- กรมทหารพรานที่ 32 จังหวัดน่านช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยกิจกรรมอาชาบำบัด

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ทันตสุขภาพ และการป้องกันไข้เลือดออก ตลอดจนการป้องกันโรคระบาดในท้องถิ่น เป็นต้น

- สถานีตำรวจภูธรภูเพียงมาให้ความรู้ด้านความปลอดภัยของการใช้รถ ใช้ถนนและให้ความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติด

- วัดในเขตบริการของโรงเรียนจัดพระมาสอนศีลธรรมทุกวันศุกร์ และให้ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต และงานประเพณีในท้องถิ่น

- ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านงานอาชีพ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนธรรมชาติแก่นักเรียน เช่น การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำน้ำยาอเนกประสงค์สำหรับใช้ในครัวเรือน และการทำผลไม้แปรรูป

ด้านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวดำเนินการที่ประชุมได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาออกเป็น 4 ด้าน 13 โครงการดังนี้

ด้านความรู้และการคิด ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โครงการขับเคลื่อนทักษะการคิดสู่ผู้เรียน การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสู่อาเซียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ประกอบด้วย โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการลูกเสือ-จิตอาสา และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ ประกอบด้วย โครงการกิจกรรมชุมนุม และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ด้านงานและอาชีพ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น และโครงการสหกรณ์ออมทรัพย์ของโรงเรียน

4.3 ชั้น ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (C) ผู้วิจัยได้มีการติดตามการดำเนินกิจกรรมทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการพูดคุยอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ประกอบการสังเกตการดำเนินงาน มีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ในการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ การรายงานผลเป็นลักษณะการติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาแก้ไขและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นก่อนการดำเนินการประเมินผลรวบยอดในขั้นสุดท้าย จะมีการนำไปปฏิบัติและเก็บรวบรวมข้อมูลจากการติดตามประเมินผล สะท้อนผลที่ได้และนำมาวางแผนใหม่ ทำเช่นนี้จนกว่าจะบรรลุผลตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไว้

4.4 ชั้นปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (A) หลังจากเสร็จสิ้นโครงการทั้งหมด ผู้วิจัยได้ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเข้าที่ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและได้ข้อสรุปในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

- 1) ต้องการให้โรงเรียนปรับกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสรุปเรื่องที่น่าสนใจ ฟัง ดู และนำเสนอได้ และด้านความมั่นใจกล้าแสดงออกที่เหมาะสม
- 2) ต้องการให้โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบสื่อและเทคโนโลยี และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

5. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ

1. ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. การพัฒนารูปแบบบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาวិธีการที่เหมาะสมสามารถแก้ไขปัญหาได้จริงตรงตามสภาพการณ์ที่เป็นจริง โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 อำเภอภูเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คือ PDQ Model (Participatory-Deming Cycle to Quality Learning Model)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1. นักเรียนทุกคนในเขตบริการเข้าเรียนในระบบโรงเรียนครบทุกคน และมีการเรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นครบทุกคน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน โดยเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปี
3. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข เพราะได้รับการแก้ไขปัญหาตรงตามความต้องการของนักเรียน
4. การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากองค์กรภายนอก และชุมชนในการปรับปรุงโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์สูงชันกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีผลสัมฤทธิ์สูงชันกว่าปีที่ผ่านมา
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน
3. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
4. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล
5. นักเรียนได้เป็นตัวแทนการเล่านิทานระดับปฐมวัย และการเล่านิทานเด็กออกทิสติกในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ ครั้งที่ 63 จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ระดับเหรียญทอง และได้เหรียญเงินการเล่านิทานนักเรียนออทิสติก ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ
6. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันนวัตกรรมการบริหาร จากกิจกรรมคลินิกครูในงานศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ ครั้งที่ 63 และได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันนวัตกรรม Best Practice ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ในระดับภาคเหนือ
7. ครูได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเล่านิทานระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี
8. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น 10 สุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Top Ten) ประจำปี พ.ศ. 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างการบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำตำบล (โรงเรียนหลักของการเรียนรวม)

การบริหารจัดการโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม“รูปแบบกัลยาณมิตรเรียนรวม (2 IN 1)”
 โรงเรียนดีประจำตำบล : โรงเรียนบ้านไหล่น่าน ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา

ความเป็นมา

ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไหล่น่านที่ผ่านมา ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ มีจำนวนครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านไหล่น่าน จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในระดับประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ชั้นเรียน แต่มีครูผู้สอนเพียง 5 คน ทำให้ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีครูประจำชั้น โรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยการจัดครูเข้าเวียนสอนแต่ก็แก้ปัญหาได้เพียงระดับหนึ่งเท่านั้น จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การจัดบริการทางการศึกษาและการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนขาดโอกาสในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนบ้านนาสา เป็นโรงเรียนใกล้เคียงอีกโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน และจัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในระดับประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ชั้นเรียน แต่มีครูผู้สอนเพียง ๒ คน ทำให้ประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนบ้านไหล่น่านและโรงเรียนบ้านนาสา จึงได้ประชุมหารือร่วมกันเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา และร่วมวางแผนกำหนดแนวทางแก้ไข จึงเห็นชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน โดยกำหนดให้โรงเรียนบ้านไหล่น่าน เป็น “โรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม” และ โรงเรียนบ้านนาสา เป็น “โรงเรียนมาเรียนรวม” เริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ภายใต้ชื่อ “รูปแบบกัลยาณมิตรเรียนรวม (2 IN 1)” ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกรณีจำนวนครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกรณีมีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มเวลา เต็มหลักสูตร ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. นักเรียนและประชาชนในเขตบริการได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

วิธีการดำเนินการ

1. จัดประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนของทั้ง 2 โรงเรียน ชี้แจงสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา
2. ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาหรือวิธีการแก้ไขปัญหา
3. ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรวม โดยครอบคลุม 4 งานหลักของการบริหารโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

4. กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน “รูปแบบกัลยาณมิตรเรียนรวม (2 IN 1)” โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของทั้งสองโรงเรียน มีส่วนร่วมอยู่ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ร่วมรับผิดชอบงานหลัก 4 งาน โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล

1) กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ “รูปแบบกัลยาณมิตรเรียนรวม (2 IN 1)” โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล ในระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ ณ ที่ตั้งของแต่ละโรงเรียน ในระดับประถมศึกษา จัดรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ชั้นเรียน จัดการเรียนรู้แบบประจำชั้น มีครูผู้สอนครบชั้น จำนวน 3 คน และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ชั้นเรียน จัดการเรียนรู้แบบสอนเวียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูผู้สอน จำนวน 4 คน

2) จัดทำประกาศโรงเรียนบ้านไหล่น่าน เรื่อง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรวม โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล

3) ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

4) ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

5) คณะทำงานนำแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้ไปปรับใช้ในแก้ไขปัญหาคำเนินงานจัดการเรียนรวม

6) ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล

ผลสำเร็จของการบริหารจัดการรูปแบบกัลยาณมิตรเรียน(2 IN 1)

1. โรงเรียนบ้านไหล่น่านและโรงเรียนบ้านนาสา มีจำนวนครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอนสามารถแก้ไขปัญหาที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียนได้

2. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มเวลา เต็มหลักสูตร ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

4. ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยภาพรวมสูงขึ้น

5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. นักเรียนและประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านไหล่น่านและโรงเรียนบ้านนาสาได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

7. ได้รับการยอมรับในด้านคุณภาพของการบริหารจัดการแบบเรียนรวมจากคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านไหล่น่านและโรงเรียนบ้านนาสาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

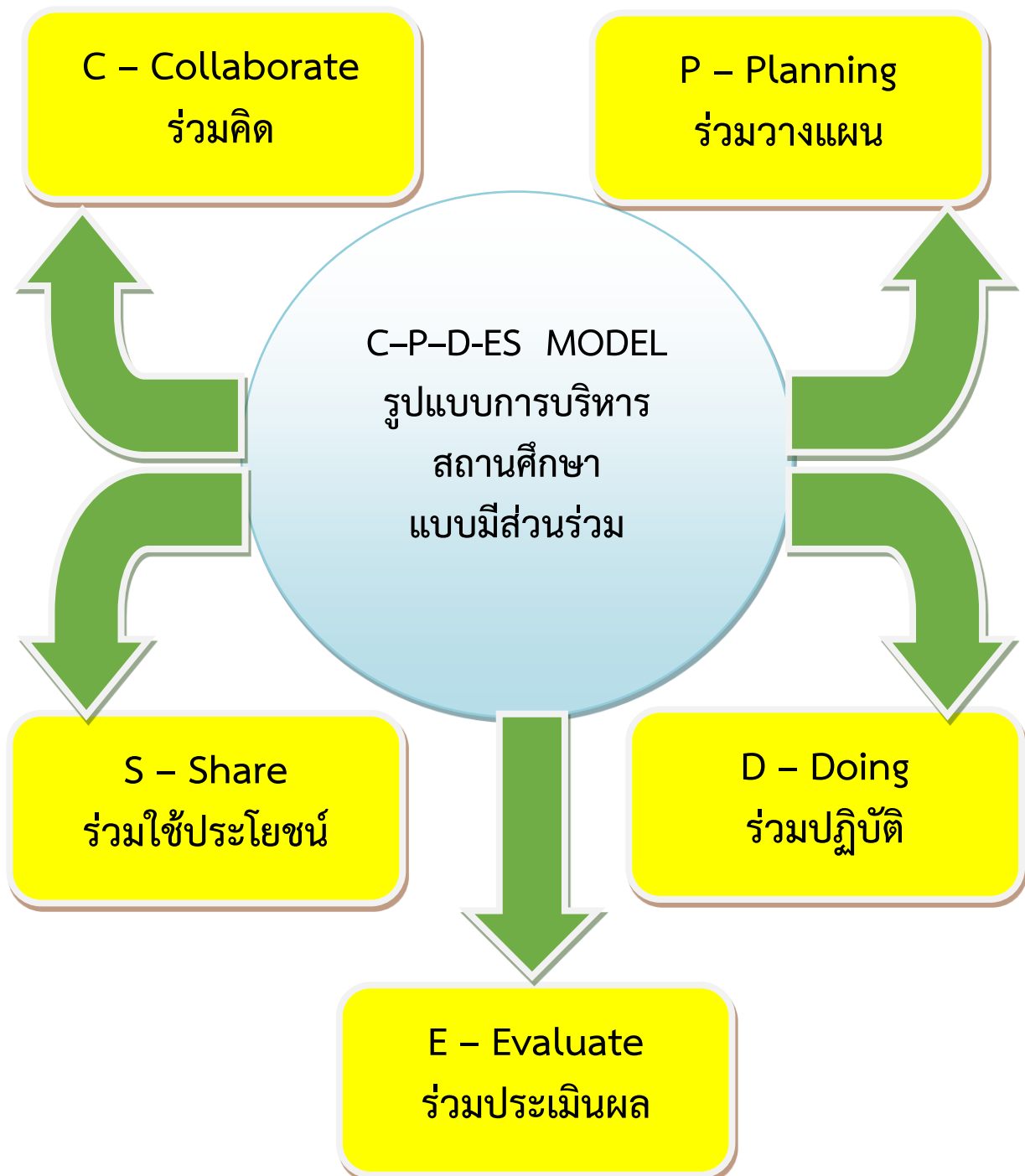
ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ภายใต้งานมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ภายใต้นวัตกรรม “C-P-D-ES MODEL รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม” เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา และนำรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านไหล่น่าน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างโอกาสทาง การศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

กระบวนการดำเนินงาน

นวัตกรรม C-P-D-ES MODEL รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยนำรูปแบบ C-P-DEA MODEL มาปรับใช้ในการกำหนดเป้าหมายใน การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคนิคกระบวนการวงจร คุณภาพเต็มมิ่ง PDCA ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan – P) การปฏิบัติตามแผน (Do – D) การตรวจสอบผลการ ปฏิบัติ (Check – C) และการแก้ไขปัญหา (Act – A) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) คือ แนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลัก ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้อกรอบของกฎหมายที่ กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วน ได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้งาน มีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ การกระจายอำนาจ (Decentralization) ใน การตัดสินใจด้านวิชาการ งานบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การพัฒนาระบบ สารสนเทศ จากผู้บริหารสู่ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน การพัฒนาความรู้และทักษะในการวางแผน ภาวะผู้นำ และเทคนิควิธีการทำงานอื่นๆ การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วม (Participation) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารและการจัดการศึกษา และการ ตรวจสอบและความโปร่งใส (Accountability and Transparency) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

C-P-D-ES MODEL

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



C - Collaborate : ร่วมคิด หมายถึง ร่วมคิด ร่วมสำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ศึกษาสถานภาพ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา และสรุปสถานภาพของสถานศึกษา

P - Planning : ร่วมวางแผน หมายถึง ร่วมวางแผน ร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษาและทิศทางการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามกรอบการบริหารงานหลัก 4 งาน ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

D - Doing : ร่วมปฏิบัติ หมายถึง ร่วมปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามกรอบการบริหารงานหลัก 4 งาน ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ตลอดถึงงานโครงการพิเศษต่าง ๆ ของสถานศึกษา

E - Evaluate : ร่วมประเมินผล หมายถึง ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดถึงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามกรอบการบริหารงานหลัก 4 งาน ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ตลอดถึงงานโครงการพิเศษต่าง ๆ และร่วมประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา และการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

S - Share : ร่วมใช้ประโยชน์ หมายถึง ร่วมใช้ประโยชน์จากผลงานที่เกิดจากการได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมประเมินผล สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนได้ใช้ประโยชน์จากการบริการข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้โรงเรียนบ้านไหล่น่าน ได้พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานภาพและบริบทของตนเอง เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนและชุมชน สามารถพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการใช้นวัตกรรม “รูปแบบกัลยาณมิตรเรียนรวม (2 IN 1)”
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนและประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านไหล่น่าน โรงเรียนและชุมชนข้างเคียง
5. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านไหล่น่าน โรงเรียนและชุมชนข้างเคียง
6. ได้รับการยอมรับจากชุมชนในเขตบริการและชุมชนข้างเคียง ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีเขตบริการเพิ่มขึ้นอีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาสา หมู่ที่ 3 บ้านบุญเรือง หมู่ที่ 2 บ้านท่าข้าม หมู่ที่ 4 และ บ้านปากจู้ หมู่ที่ 7 (เดิมมี 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านไหล่น่าน หมู่ที่ 1 และบ้านไหล่น่าน หมู่ที่ 8)
7. โรงเรียนบ้านไหล่น่าน ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประเภทโรงเรียนบริหารจัดการแบบโรงเรียนหลัก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
8. ได้รับใบประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะที่มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จากการสอบ (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2556 เป็นลำดับที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
9. ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2556 มีค่าเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
10. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2556 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
11. ได้รับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2557 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
12. ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ระดับดี โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. 2557 ระดับโซนภูมิภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (แพร่ น่าน พะเยา เชียงราย) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ได้รับโล่เกียรติยศ และเกียรติบัตร รางวัล ระดับดี โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. 2557 ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. ได้รับเกียรติบัตร เป็น "ชุมชนคุณธรรม " (บ้าน วัด โรงเรียน) จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของชุมชนบ้านไหล่น่าน วัดไหล่น่าน โรงเรียนบ้านไหล่น่าน และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน

15. ประสานมูลนิธิฮาร์ทุมท และอิสซี ซีไนเตอร์ เพื่อเด็ก ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน 1,200,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนบาทถ้วน) โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด

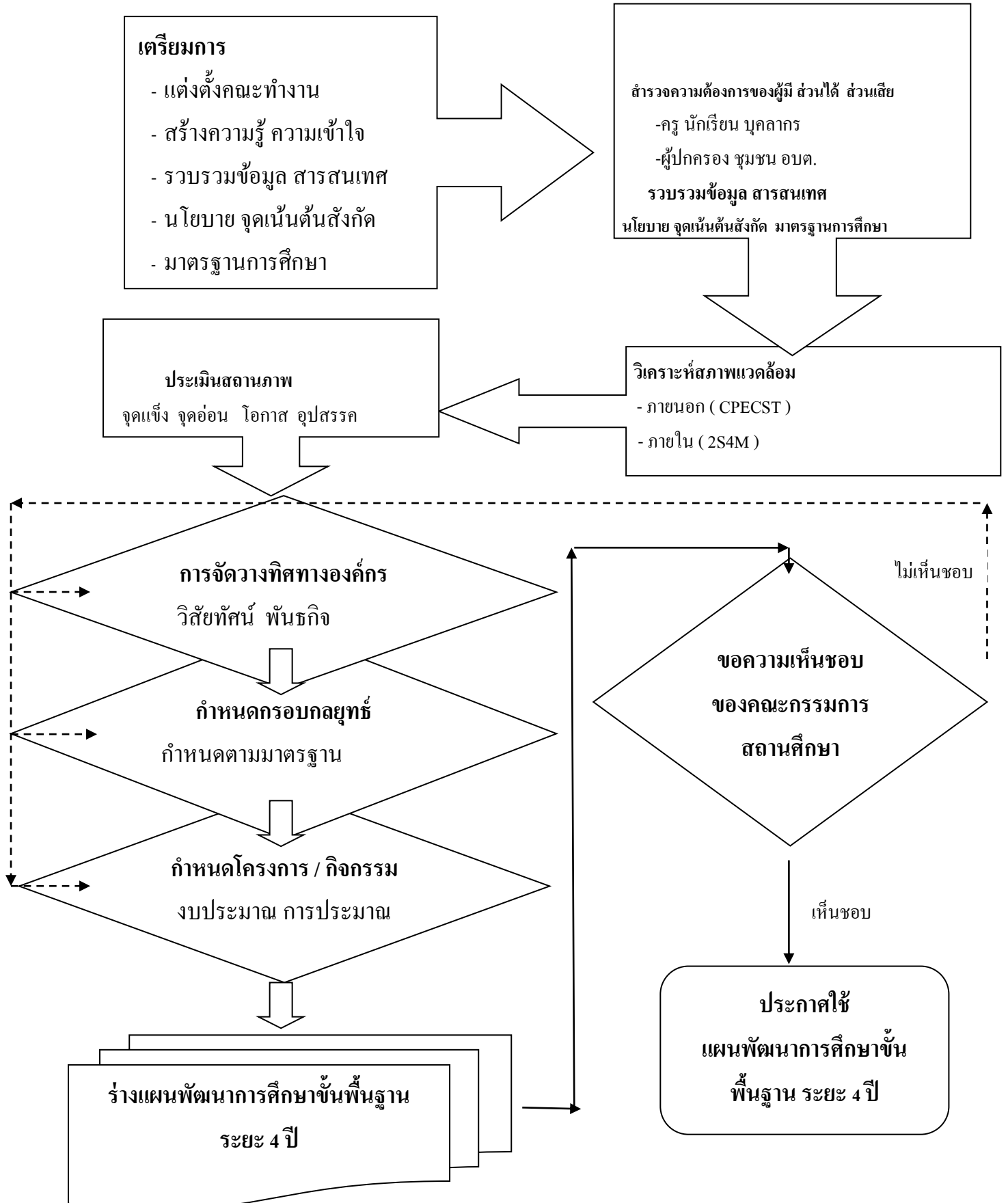
ตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
แผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเรียนรวม

โรงเรียนบ้านนาเกลือไชยราม-โรงเรียนบ้านนาเกลือใน โรงเรียนต้นแบบการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนขนาดเล็กที่มี
การเรียนรวม

ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนบ้านนาเกลือไชยราม-โรงเรียนบ้านนาเกลือใน อำเภอเวียงสา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเรียนรวม บ้านนาเกลือไชยราม – นาเกลือใน



การกำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี

➤ กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (ใช้กลุ่มมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้านมากำหนด)	การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (นำมาตรฐานแต่ละกลุ่มมาตรฐานมากำหนด)
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 – 6
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (มฐ.)	มาตรฐานที่ 7-9
3. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ.)	มาตรฐานที่ 10
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มฐ.)	มาตรฐานที่ 14
5. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 (มฐ.)	มาตรฐานที่ 11,12,13,15

การเชื่อมโยงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย (ตารางที่ 1)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (ให้นำมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง มาเขียน)	ตัวชี้วัด (ให้นำตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานมา เขียน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปีฐาน	ปี59	ปี60	ปี61	ปี62
1. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	90	91	92	93	94
	1.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	91	92	93	94
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	90	91	92	93	94
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทิตาต่อผู้มี พระคุณ	90	91	92	93	94
	2.3.....					

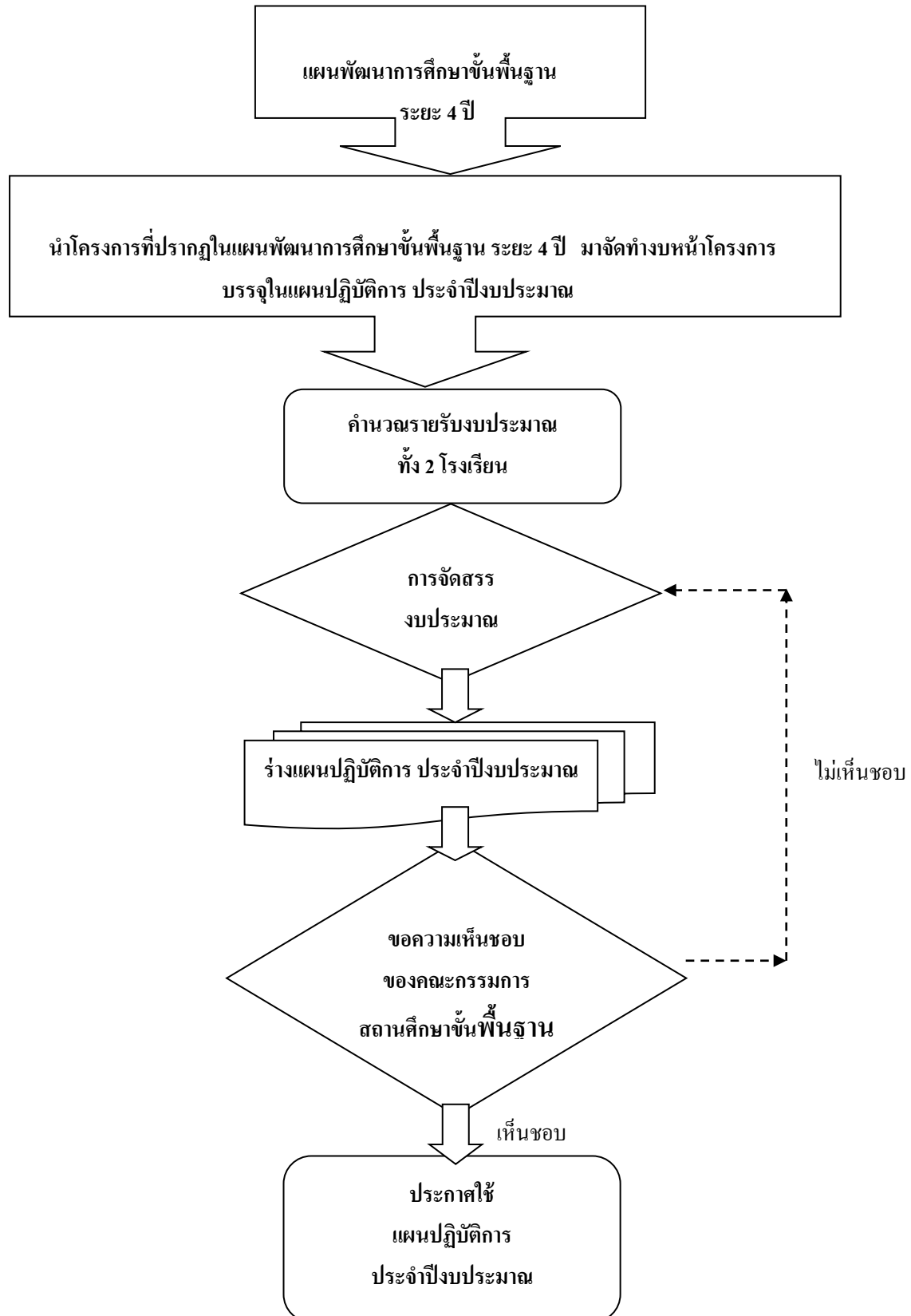
ตารางที่ 2

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (ให้นำมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง มากำหนด)	กลยุทธ์ (ให้นำกลุ่มมาตรฐานแต่ละกลุ่ม มากำหนด)	โครงการ / กิจกรรม ที่รองรับ หรือสนับสนุน
1. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ	เสริมสร้างสุขภาพที่ดีแก่นักเรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรม 1. กีฬาสี 2. ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ 3. แข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์กับ ชุมชน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	เสริมสร้างคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์นักเรียน กิจกรรม 1. ยิ้ม ไหว้ สวัสดี ทุกเช้า 2. วันแม่ กราบแม่ 3. แต่งชุดพื้นเมือง พุดคำเมืองทุกวันศุกร์

ตารางที่ 3

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
		ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62		
1. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรม 1. กีฬาสี 2. ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ 3. แข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ กับชุมชน	.....	.....	.....	.....	เงินอุดหนุน เงินรายได้ เงินจัดสรร จากสกบ. เงินระดม	งาน บริหาร ทั่วไป
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์นักเรียน กิจกรรม 1. ยิ้ม ไหว้ สวัสดี ทุกเช้า 2. วันแม่ กราบแม่ 3. แต่งชุดพื้นเมือง พุดคำเมืองทุก วันศุกร์	.....	.....	.....	.....	เงินอุดหนุน เงินรายได้ เงินจัดสรร จากสกบ. เงินระดม	งาน บริหาร ทั่วไป

ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี
สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
โรงเรียนเรียนรวม บ้านนาเหลืองไชยราม – นาเหลืองใน



โรงเรียนเรียนรวมบ้านนาเหลืองไชยราม-โรงเรียนบ้านนาเหลืองใน

หน่วยงาน ที่สนับสนุน	งบประมาณ	จำนวนเงินที่ได้รับตลอดปีงบประมาณ 2559		รวมรับ
		รร.บ้านนาเหลืองไชยราม	รร.บ้านนาเหลืองใน	
สพฐ.	เงินอุดหนุนรายหัว	110,400	52,800	163,200
อบต.	อาหารกลางวัน	184,000	88,000	272,000
หน่วยงานอื่น	เงินนอกงบประมาณ	10,000	3,200	13,200
ศูนย์การศึกษา พิเศษ	การจัดการเรียนร่วม	10,000		10,000
รวมรายรับตลอดปี		314,400	144,000	458,400

หมายเหตุ

ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว

- 1.นักเรียน รร.บ้านนาเหลืองไชยราม 44 คน คนละ 2,400 บาทต่อปี
- 2.นักเรียน รร.บ้านนาเหลืองใน 22 คน คนละ 2,400 บาทต่อปี

ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ 2559

โรงเรียนเรียนรวมบ้านนาเหลืองไชยราม-โรงเรียนบ้านนาเหลืองใน

งบประมาณ	ประมาณการรายจ่าย	รร.นาเหลืองไชยราม	รร.นาเหลืองใน	รวมจ่าย
งบประจำ	ค่าสาธารณูปโภค	7,300	2,000	9,300
	ค่าวัสดุโรงเรียน	9,000	10,000	19,000
งบพัฒนา	งบรายจ่ายตามโครงการ	288,600	128,000	416,600
งบสำรอง	สำรองไม่เกิน 10%	9,500	4,000	13,500
รวม		314,400	144,000	458,400

**รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ แผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ
จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงาน**

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ		หมายเหตุ
	โรงเรียนบ้านนาเหล็กไชยราม	โรงเรียนบ้านนาเหล็กใน	
1.ด้านการบริหารวิชาการ			ต้องเป็นโครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษากรณีมีการเพิ่มเติมโครงการที่สนองนโยบายต้นสังกัดสามารถเพิ่มเติมได้ และต้องเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษาด้วยการจัดสรรงบประมาณรายโครงการจะต้องไม่เกินตามที่ได้คำนวณรายรับงบประมาณของแต่ละโรงเรียน ในปีงบประมาณนั้น
1.1 โครงการ.....	.....	
1) กิจกรรม.....	.....	
2) กิจกรรม.....	.....	
1.2 โครงการ.....		.....
1) กิจกรรม.....		.....
2) กิจกรรม.....		.....
2. ด้านการบริหารงานบุคคล			
2.1 โครงการ.....	.....	
1) กิจกรรม.....	.....	
2) กิจกรรม.....	.....	
2.2 โครงการ.....		.....
1) กิจกรรม.....		.....
2) กิจกรรม.....		.....
3. ด้านการบริหารทั่วไป			
3.1 โครงการ.....	.....	
1) กิจกรรม.....	.....	
3.2 โครงการ.....		.....
1) กิจกรรม.....		.....
2) กิจกรรม.....		.....
4. ด้านการบริหารงบประมาณ			
4.1 โครงการ.....	.....	
1) กิจกรรม.....	.....	
2) กิจกรรม.....	.....	
4.2 โครงการ.....		.....
1) กิจกรรม.....		.....
รวมงบประมาณ	288,600	128,000	

ตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนเรียนรวมแบบเครือข่าย

โรงเรียนเครือข่าย”ม่วงพนาโมเดล”

ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านอายนาคา โรงเรียนบ้านนาไลย โรงเรียนบ้านพะเยา และโรงเรียนบ้านม่วงนึ่ง ตำบลอายนาคา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

สภาพก่อนการดำเนินงานเป็นโรงเรียนเครือข่าย

โรงเรียนในเครือข่าย “ม่วงพนาโมเดล” ได้แยกกันดำเนินงานเป็นเอกเทศ ตามสถานที่ตั้งเดิม ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีโอกาสและอุปสรรค ที่แตกต่างกันไป ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนบ้านอายนาคา

โรงเรียนบ้านอายนาคา ที่ตั้ง 19 หมู่ที่ 1 บ้านนาคา ตำบลอายนาคา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน มีพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหมู่ที่ 1 , 4 , 5 ตำบลอายนาคา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

การดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนทั้งหมด 31 คน ชาย 16 คน หญิง 15 คน ครู 8 คน นักการภารโรง 1 คน

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1) นักเรียนมีน้อยและมีแนวโน้มจะลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดน้อย ทำให้นักเรียนต่อชั้นเรียนมีน้อย บางชั้นเรียนมีเพียง 1-2 คน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่มีการพัฒนาตามศักยภาพที่ควรจะเป็น

2) งบประมาณรายหัวที่ได้รับจัดสรรมีจำกัดไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านนาไลย

โรงเรียนบ้านนาไลย หมู่ที่ 2 บ้านนาไลย ตำบลอายนาคา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน มีพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหมู่ที่ 2 , 10 ตำบลอายนาคา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

การดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนทั้งหมด 44 คน ครู 4 คน นักการภารโรง 1 คน

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1) จำนวนนักเรียนมีน้อยและมีแนวโน้มจะลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดน้อย ทำให้นักเรียนต่อชั้นเรียนมีน้อย บางชั้นเรียนมีเพียง 1- 2 คน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่มีการพัฒนาตามศักยภาพที่ควรจะเป็น

2) งบประมาณรายหัวที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

3) มีครูไม่ครบชั้นเรียนที่เปิดสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3. โรงเรียนบ้านพะเยา

โรงเรียนบ้านพะเยา หมู่ที่ 3 บ้านพะเยา ตำบลอ่าวนาไลย์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน มีพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพะเยา หมู่ที่ 1 ตำบลอ่าวนาไลย์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

การดำเนินงาน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนทั้งหมด 18 คน ชาย 7 คน หญิง 11 คน ครู 4 คน นักการภารโรง 1 คน

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1) จำนวนนักเรียนมีน้อยและมีแนวโน้มจะลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดน้อย ทำให้นักเรียนต่อชั้นเรียนมีน้อย บางชั้นเรียนมีเพียง 1-2 คน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่มีการพัฒนาตามศักยภาพที่ควรจะเป็น

2) งบประมาณรายหัวที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

3) มีครูไม่ครบชั้นเรียนที่เปิดสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. โรงเรียนบ้านม่วงนึ่ง

โรงเรียนบ้านม่วงนึ่ง ตำบลอ่าวนาไลย์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน มีพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหมู่ที่ 9 ตำบลอ่าวนาไลย์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

การดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนทั้งหมด 24 คน ชาย 14 คน หญิง 14 คน ครู 2 คน นักการภารโรง 1 คน

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1) จำนวนนักเรียนมีน้อยและมีแนวโน้มจะลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดน้อย ทำให้นักเรียนต่อชั้นเรียนมีน้อย บางชั้นเรียนมีเพียง 1-2 คน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่มีการพัฒนาตามศักยภาพที่ควรจะเป็น

2) งบประมาณรายหัวที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

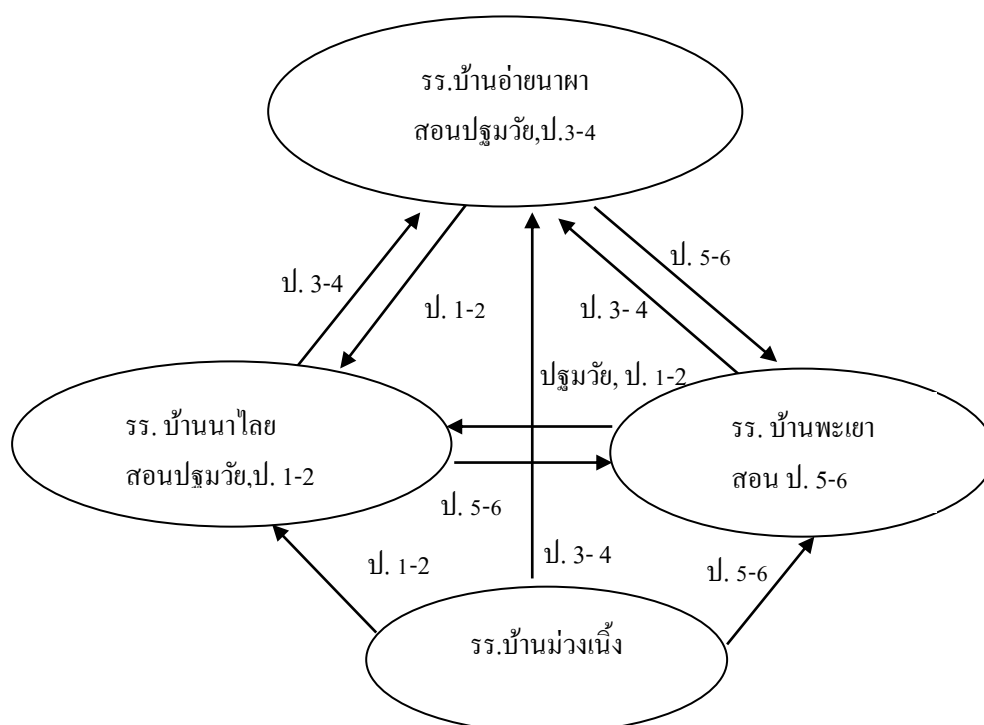
3) มีครูไม่ครบชั้นเรียนที่เปิดสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่าย “ม่วงพนาโมเดล”

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนเครือข่าย ตามนโยบายและแนวทาง ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 เสนอแนะ โดยมี คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 เป็นที่ปรึกษา โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

มีการร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบเครือข่าย ใช้ทรัพยากรที่มีร่วมกัน โดยได้เคลื่อนย้ายนักเรียน จาก 4 โรงเรียน ไปจัดการเรียนการสอน 3 โรงเรียน รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2557 ดังนี้



1.โรงเรียนบ้านนาไผ่ จัดการเรียนการสอน ชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 รวมเป็น 3 ชั้นเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่การสอน จำนวน 5 คน (มีครูจากโรงเรียนบ้านอายนาผาและโรงเรียนบ้านม่วงเนิ้งมาช่วยสอน 2 คน)

2.โรงเรียนบ้านอายนาผา จัดการเรียนการสอน ชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 รวม 3 ชั้นเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่การสอน จำนวน 6 คน

3.โรงเรียนบ้านพะเยา จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รวมเป็น 2 ชั้นเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่การสอน จำนวน 5 คน (มีครูจากโรงเรียนบ้านม่วงเนิ้งมาช่วยสอน 1 คน)

4. โรงเรียนบ้านม่วงเน็ง นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านนาไผ่
นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านอายนาผา นำนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4-6 ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านพะเยา (ส่งครูไปสอนโรงเรียนบ้านพะเยาและโรงเรียนบ้านนาไผ่)

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน โรงเรียนเครือข่าย”ม่วงพนาโมเดล”

จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนแบบเครือข่าย ภายใต้ชื่อ”ม่วงพนาโมเดล” เป็นระยะเวลา
2 ปีการศึกษา (2557-2558) สามารถแก้ไขปัญหาคอขวดในด้านต่าง ๆ ได้ในระดับพึงพอใจ ดังนี้

ด้านวิชาการ

สามารถจัดการเรียนการสอน ได้ครบทุกสาระวิชา และเต็มเวลา เนื่องจากมีครูผู้สอนครบตามชั้น
เรียน และมีครูที่มีความถนัด มีความสามารถ ทำการสอนประจำอยู่ตามโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ส่งผล
ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ผลการสอบระดับชาติ ใกล้เคียงและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านบุคลากร

ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน ถูกแก้ไขหมดไป มีครูสอนครบทุกชั้นเรียน และมีครูที่มี
ความถนัด ตามระดับชั้นเรียน และตรงตามสาขาวิชาต่าง ๆ สอนประจำอยู่ทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน

ด้านงบประมาณ

มีการนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไปรวมกันตามจำนวนนักเรียนที่ไปเรียนรวม ทำให้มีงบประมาณ
เพิ่มมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากขึ้น และในบางกิจกรรม คณะครูนำนักเรียนไปจัดการเรียนการ
สอนร่วมกันเพียงแห่งเดียว

ด้านงานบริหารทั่วไป

มีการจัดการเรียนการสอน 3 โรงเรียน แต่มีผู้บริหารและคณะครูจาก 4 โรงเรียน ในการดำเนินงาน
ได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ มีการประสานงานกันในทุก ๆ งาน/กิจกรรม ทำให้การดำเนินงานมี
ประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ

อนึ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจัดการเรียนการสอนแบบเครือข่าย ของ
“ม่วงพนาโมเดล” ได้เริ่มดำเนินการเพียง 2 ปี อยู่ในระหว่างพัฒนาการดำเนินงาน คณะผู้บริหารสถานศึกษา
คณะครูมีความยินดีที่จะรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ต่อไป

ตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL)
โรงเรียนบ้านแคว้ง อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน

1. ความสำคัญและความเป็นมา

โรงเรียนบ้านแคว้ง ได้นำเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มาใช้ตั้งแต่พุทธศักราช 2547 เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครู ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ครูบางส่วนสอนโดยไม่ใช้สื่อ ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เป็นเหตุให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนขาดโอกาสและความเท่าเทียมกับเด็กนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่อยู่ในเมือง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) มาบูรณาการร่วมกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จากผลการดำเนินงานการนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ภายใต้แนวคิดการดำเนินงาน ดังนี้

1) สร้างฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข โดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน จากผู้คอยรับความรู้อย่างเดียวมาเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความคิด และทักษะด้านต่างๆตามศักยภาพ ความถนัด และความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

2) สร้างฐานการพัฒนาครูสู่มาตรฐานการเรียนการสอนในฐานะผู้จัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ โดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับครูผู้สอน คือ การเปลี่ยนบทบาทของครูไปสู่ผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมแก้ปัญหา กระตุ้น ชี้แนะ จัดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) สร้างฐานการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารเชิงระบบ โดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับโรงเรียน คือมุ่งที่จะเสริมสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการ โดยการสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสอดแทรกกระบวนการเชิงระบบคุณภาพ (PDCA) ไปสู่การดำเนินงานคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3
- 2) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
- 3) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
- 4) เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียมและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80
- 5) เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ร้อยละ 80

3. วิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้ววางแผน (Plan)

- 1) รับทราบนโยบายและกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน
รับนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเต็มรูปแบบ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นำมากำหนดเป็นนโยบาย/เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเชิงระบบ ด้วยการจัดการความรู้สู่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมบูรณาการร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
- 2) ขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็ง โดยจัดประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ให้มีความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนาไปสู่เป้าหมายอย่างจริงจัง
- 3) สร้างและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยการอบรมพัฒนาศึกษาคู่มือพระราชทานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เอกสารแนวทางการการกำกับ ติดตามโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ความรู้อื่นๆที่มีอยู่ตามแหล่งต่างๆ เช่นเว็บไซต์ มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ฯลฯ และส่งคณะครูเข้ารับการอบรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 4) ทบทวนหลักสูตร มีการดำเนินการทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 5) ปรับโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน

- จำนวนชั่วโมง : ปี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนพิจารณาจากตารางสอนที่ปรากฏอยู่ในคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อทบทวน ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนในหลักสูตร เพื่อสะดวกต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

- หน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ โดยโรงเรียนพิจารณาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในคู่มือสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ข้อใดบ้างเพื่อเตรียมสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

- ปรับตารางกิจกรรมประจำวันของนักเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง และการบูรณาการกิจกรรม BBL ให้เหมาะสม

6) เตรียมการสอนล่วงหน้า โดยจัดทำแผนการเรียนรู้รายชั่วโมงให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยปรับให้มีความยืดหยุ่นและสะดวกต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

3.2 ชั้นดำเนินงาน (Do)

ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตารางการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่จัดทำขึ้น ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ทั้งนี้ครูผู้สอนผสมผสานเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบบูรณาการ

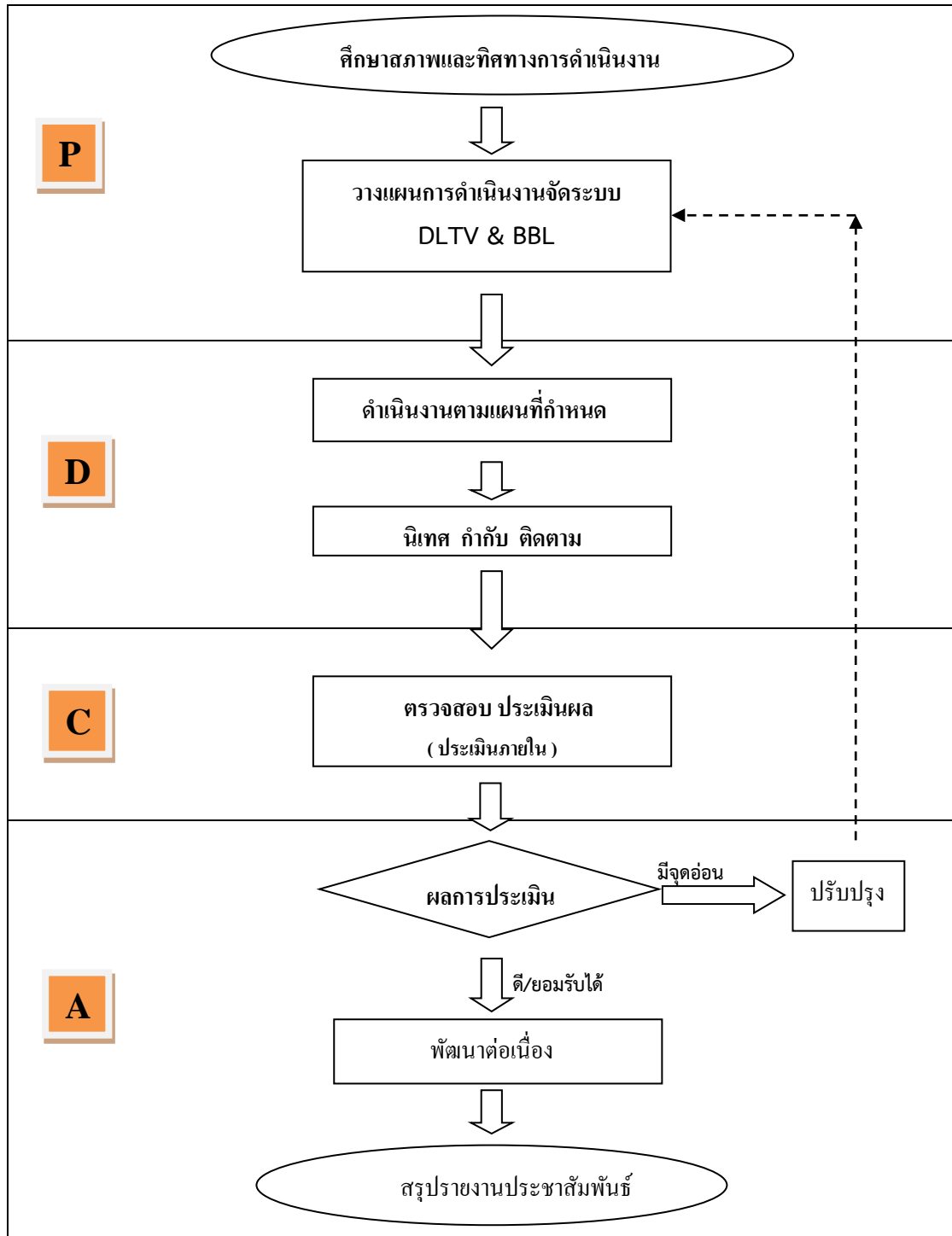
3.3 ชั้นตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

โรงเรียนบ้านแค้วัง ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งนำโดยนางสาวอำไพ พรหมมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแค้วัง และคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู การบันทึกผลหลังสอนของครูที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษานำทีมผลการนิเทศเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง เป็นอย่างไร มีปัญหา อุปสรรค อย่างไรบ้าง นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

3.4 ชั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action)

โรงเรียนบ้านแค้วัง ได้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง เป็นการสะท้อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป โรงเรียนได้จัดทำ รายงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนโดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ว่ามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการอย่างไร

แผนภูมิการบริหารจัดการและดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL)
ด้วยกระบวนการ PDCA



4. ผลการดำเนินงาน

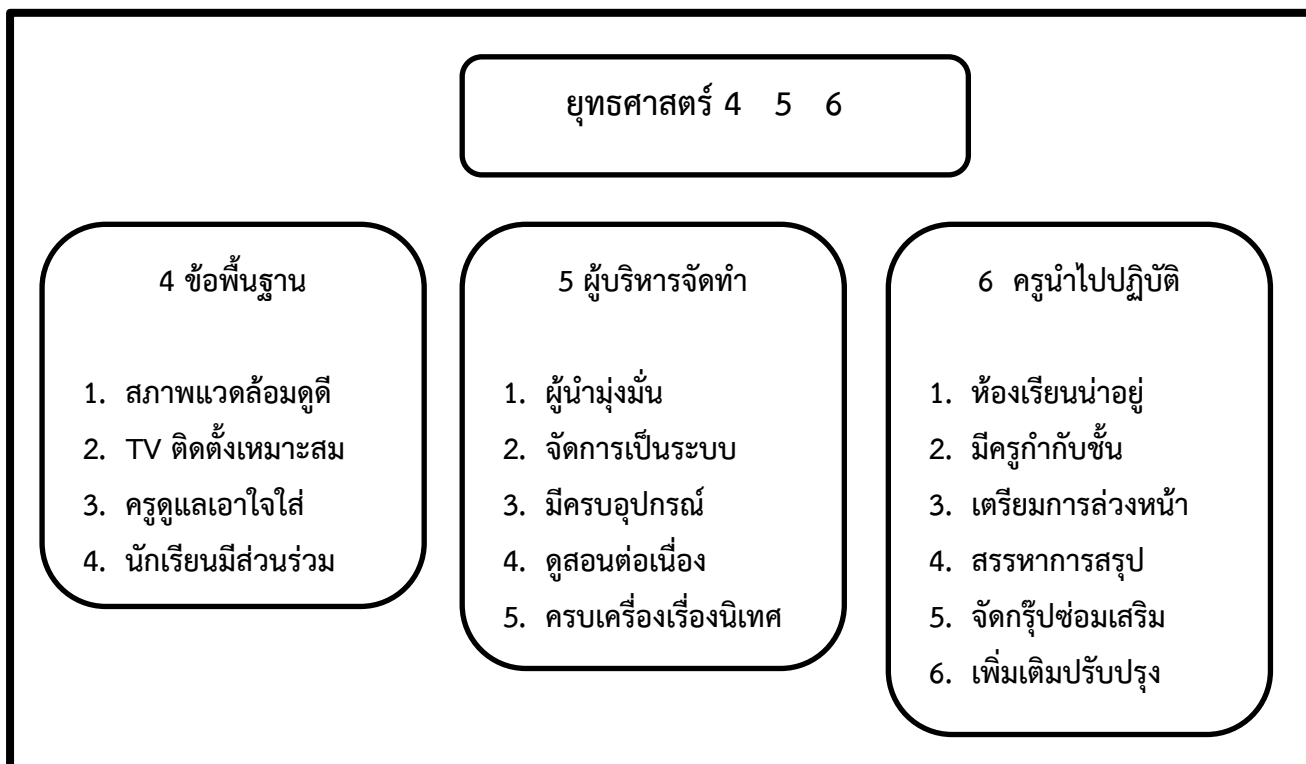
- 4.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT, O-NET) ปีการศึกษา 2557 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2557
- 4.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
- 4.3 นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
- 4.4 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียมและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90
- 4.5 ครูได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ร้อยละ 100

5. ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

- 5.1 ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน
 - 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าเดิม
 - 2) นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 5.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและผู้บริหารโรงเรียน
 - 1) ครูและผู้บริหารมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
 - 2) ครูและผู้บริหารได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
 - 3) ครูและผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา
 - 1) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ
 - 2) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.4 ผลที่เกิดต่อชุมชน
 - 1) ผู้ปกครองชุมชนให้ความไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - 2) ผู้ปกครองชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6. ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) โดยใช้ยุทธศาสตร์ 4 5 6 รายละเอียดดังนี้



ตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง (BBL)

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านการเขียนตามแนวคิด BBL
โรงเรียนบ้านตำม อำเภอมือง จังหวัดน่าน

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านต๋าม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สอดแทรกกับการจัดกิจกรรมตาม แนวคิด BBL (Brain – Based Learning) ในรูปแบบของการพัฒนาทั้งระบบ และสนองนโยบาย “ปี 2558 ปลอดภัย นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” และ “พลิกโฉมโรงเรียน ป. 1 อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดจนให้นักเรียนได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งกับครูและนักเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้การยอมรับซึ่งกันและกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. เพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
4. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการพัฒนาสมองของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

1. การจัดการศึกษา

1.1 จัดการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านการเตรียมความพร้อม และเรียนรู้กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรูปแบบ BBL

1.3 จัดกิจกรรม Brain Gym ทุกต้นชั่วโมงในทุกชั้นเรียน

2. กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

2.1 กิจกรรมเข้านี้มีสุขสนุกกับการอ่าน โดยนักเรียนทุกคนจะอ่านหนังสือกับคุณครู ในเวลา 07.00-07.40 น. โดยใช้บัตรคำ บัตรข้อความ แถบประโยค แบบฝึก หนังสือเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน และอื่น ๆ โดยครูประเมินการอ่านรูปแบบของการให้คะแนนสะสม สรุปผลคะแนน การอ่านทุกสิ้นเดือน ประกาศผู้ที่ทำคะแนนสูงสุดประจำเดือนในแต่ละชั้น พร้อมทั้งมอบรางวัลและ เกียรติบัตร

2.2 กิจกรรมพาอ่านพาเขียนเรียนรู้ยามว่าง โดยให้นักเรียนใช้เวลาว่างหลัง รับประทานอาหารกลางวัน มาอ่านหนังสือที่มุมหนังสือ ห้องสมุด อ่านเสริมกับครู พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน

2.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้วยแบบฝึก โดยครูประจำชั้น/ครูวิชาการจัดสร้าง/ จัดหา แบบฝึกทักษะต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกทั้งรายบุคคล หรือชั้นเรียน ตามสภาพปัญหา และความต้องการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

2.4 กิจกรรมครีกครื้นถลาตนัดหนังสือ/คาราโอเกะ โดยจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ ในวันจันทร์และวันพฤหัสบดี(คาบสุดท้าย) ในรูปแบบของถลาตนัดหนังสือ (อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง) พร้อมทั้ง จัดมุมคาราโอเกะ ให้นักเรียนได้แสดงออก และมีความสุขสนุกสนานกับการร้องเพลง ตามเนื้อเพลงจาก คาราโอเกะ อันเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา และพัฒนาสมองของนักเรียน

2.5 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ/ภาษาอังกฤษวันละคำ

2.6 กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

3. กิจกรรมบูรณาการประจำวัน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในแต่ละวัน จะมี เวลาว่างที่นอกเหนือจากการศึกษาทางไกลในเวลา ๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. (ก่อนเลิกเรียน) ทางโรงเรียน ได้วางแผนจัดกิจกรรมในเชิงบูรณาการให้กับนักเรียนในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดจนให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทางตรงกับครูและนักเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้การยอมรับซึ่งกันและกัน ตลอดจนช่วยเหลือกันในทุกโอกาส ได้จัดกิจกรรมบูรณาการ ๕ กิจกรรม ประจำวัน ดังนี้

3.1 วันจันทร์ เลิศล้ำวิชาการ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และเจตคติด้านการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) เพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ในรูปแบบของการบูรณาการ
- 3) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

กิจกรรม

กิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการฝึกทักษะการจับใจความสำคัญจากการอ่านและการฟังภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กิจกรรมถลาตนัดหนังสือ/ส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมคณิตคิดสนุก

กิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอื่น ๆ

บูรณาการ

กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

บูรณาการกับกลุ่มสาระศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา

3.2 วันอังคาร กีฬาแสนสนุก

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติด้านการส่งเสริม สุขภาพร่างกาย
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาและกรีฑา ตลอดจนถึงกีฬาพื้นบ้านให้กับนักเรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

กิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาสากล

กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาพื้นบ้าน

กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยเกมและเพลง

กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยแอโรบิก

กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านสุขอนามัย และการป้องกันโรค

กิจกรรมอื่น ๆ

บูรณาการ

กลุ่มสาระหลัก คือ สุขศึกษาและพลศึกษา

บูรณาการกับกลุ่มสาระศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.3 วันพุธ สร้างวินัยให้โดดเด่น

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมหลัก
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ในรูปแบบของการเสริมสร้างองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์
- 3) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

กิจกรรม

- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- กิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย
- กิจกรรมเสริมสร้างกิจนิสัยเรื่องความรับผิดชอบ
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมทักษะชีวิต
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมอื่น ๆ

บูรณาการ

- กลุ่มสาระหลัก คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- บูรณาการกับกลุ่มสาระศิลปะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.4 วันพฤหัสบดี ร้องเล่นเต้นรำ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมการแสดงออกในทางที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน
- 2) เพื่อเสริมสร้างความสุข สนุกสนาน และความบันเทิง ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

กิจกรรม

- กิจกรรมการร้องเพลงคาราโอเกะ
- กิจกรรมการแสดงละครในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ
- กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมแสดงวีวีวประกอบเพลง
- กิจกรรมการประกวดร้องเพลง
- เกมและสันทนาการ
- รอบรู้อาเซียน
- กิจกรรมอื่น ๆ

บูรณาการ

- กลุ่มสาระหลัก คือ ศิลปะ
- บูรณาการกับกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3.5 วันศุกร์ คุณธรรมนำชีวิต

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน
- 2) เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธีต่างๆ
- 3) เพื่อฝึกทักษะเกี่ยวกับมารยาทไทย และมารยาทสากล
- 4) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 5) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่นักเรียน

กิจกรรม

- กิจกรรมการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ
- กิจกรรมการฝึกนั่งสมาธิ
- กิจกรรมการอบรมคุณธรรมโดยพระภิกษุสงฆ์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมมารยาทไทย มารยาทงาม
- กิจกรรมอื่น ๆ

บูรณาการ

- กลุ่มสาระหลัก คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- บูรณาการกับกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
2. ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น
3. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา สมองของนักเรียนตามแนวคิด BBL
6. บุคลากรครูมีความสุขในการทำงาน และเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. ชุมชนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
8. ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ชื่นชมและให้ความไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน